

PROGRAMUL INTERNAȚIONAL ECO-SCHOOLS RAPORT CALITATIV ȘI CANTITATIV REALIZAT DE COMITETUL ECO-ȘCOALA

NUMELE UNITĂȚII ȘCOLARE: COLEGIUL TEHNIC „ IOAN C. ȘTEFĂNESCU” IAȘI

NUMELE DIRECTORULUI: **prof. VOINEA DOLORES LIANA**

NUMELE DIRECTORULUI ADJUNCT: **prof. SAVIN IRINA ISABELLA**

NUMELE COORDONATORULUI / COORDONATORILOR
(+SPECIALITATEA, TELEFON, E-MAIL, ZIUA ȘI LUNA NAȘTERII)

1. **prof. VOINEA DOLORES LIANA**

Specialitatea: fizică, Telefon:, e-mail: dola_lala@yahoo.com,

2. **Prof.** (numai dacă este cazul) ----

NUMĂRUL ELEVILOR DIN UNITATEA ȘCOLARĂ: 1067

NUMĂRUL CADRELOR DIDACTICE DIN UNITATEA ȘCOLARĂ: 63

PARTENERII IMPLICAȚI: PĂRINȚI, AUTORITĂȚI, INSTITUȚII

- 1) I.S.J. Iași
- 2) AQUA THERM CO. SRL București
- 3) R C al Parcului Național Călimani
- 4) Departament de consultanta si instruire Fundația Corona Iași
- 5) Asociația Părinților ”APRICS” cu personalitate juridică

TEME ABORDATE:

NATURĂ ȘI BIODIVERSITATE

VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

CAPITOLUL I

APLICAREA CELOR 7 PAȘI AI PROGRAMULUI

PASUL 1. COMITETUL ECO

1. Nr. copii/elevi care fac parte din Comitetul eco: 44
2. Nr. profesori: 12
3. Nr. părinți: 2
4. Alte persoane (specificați numărul pentru fiecare categorie):
 - prof. Lorela Anda CARADAN- inspector de specialitate - biologie, I.S.J. Iași
 - ing. Dumitru Rodica - inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic I.S.J. Iași
 - Mihăilescu Ovidiu – reprezentat al firmei AQUA THERM CO. SRL București
 - Palamaru Emil – referent R C al Parcului Național Călimani
 - Sile Irina - ing., coordonator Departament de consultanta si instruire Fundația Corona Iași

PASUL 2. ANALIZA / IDENTIFICAREA PROBLEMELOR DE MEDIU

- Enumerați problemele identificate; specificați ce soluții a identificat Comitetul Eco pentru soluționarea/ameliorarea acestor probleme (completați tabelul):

| Nr. crt. | Probleme identificate | Soluția propusă |
|----------|--|--|
| 1. | a) familiarizarea elevilor cu problemele de mediu și cu normele de ecologie | a) - noțiuni generale de ecologie (ecosistem, biocenoză, biotop, factori biotici și abiotici, mediu de viață) specifici specializărilor existente în școală - conștientizarea despre problemele majore de poluare și distrugere a mediului natural din orașul și județul Iași - implicarea elevilor în cunoașterea mediului natural și a normelor ecologice pentru prevenirea poluării - investigarea și interpretarea interdependenței dintre ecosisteme și om-ecosisteme - educarea în spiritul respectului față de natură - formarea unui comportament responsabil față de mediu - eliminarea risipei de elemente vitale vieții prin implicarea elevilor în stabilirea măsurilor concrete de protecția mediului, în școală și comunitate |
| 2. | b) recuperarea deșeurilor | b) - recuperarea selectivă a deșeurilor - reducerea cantității de gunoi menajere - folosirea economică a consumabilelor și a altor produse necesare desfășurării activității de instruire teoretico-aplicativ practic - recuperarea deșeurilor rezultate din procesul tehnologic de la atelierele de instruire practică – specializările: textile, alimentație publică și estetica și îngrijirea corpului omenesc - depozitarea deșeurilor reciclabile în containere special amenajate |
| | c) igienizarea și curățenia școlii | c) - dezinfecția și deratizarea școlii, cantinei și căminelor la termenele stabilite în programul de curățenie a școlii - amenajarea trotuarelor, aleilor și întreținerea spațiilor verzi - rehabilitarea toaletelor - întreținerea clădirilor anexe - colectarea și reciclarea deșeurilor, valorificarea lor și utilizarea fondurilor în scopuri educative |

PASUL 3. PLANUL DE ACȚIUNE

Completați tabelul:

| | |
|---|---|
| Nr. activități propuse | 52 |
| Nr. activități realizate | 31 |
| Nr. elevi participanți la cel puțin o acțiune eco | 150 |
| Nr. elevi participanți la 3-5 acțiuni | 120 |
| Nr. elevi participanți la peste 6 acțiuni | 230 |
| Nr. părinți sau bunici participanți la cel puțin una dintre acțiunile programului | 5 |
| Ce instituții au fost implicate în acțiunile eco ale unității școlare | - ISJ Iași - Garda de Mediu Iași - APM Iași - Primăria Iași - S.C. ApaVital S.A. Iași - Mass Media (ziare și TV) |

1. Exemplificați pentru 3 acțiuni care au fost rezultatele (data acțiunii, denumirea, scurtă descriere). Atașați câte 2-3 fotografii pentru fiecare activitate descrisă.

23 Septembrie – ”Ziua Mondială a Curățeniei”

- strângerea deșeurilor din grădinile școlii cu elevii de la clasele a XI – și a IX – a
- aranjarea spațiului verde
- realizarea unei zone de socializare, de recreere
- crearea de noi legături între elevi emoționale, socializare, voluntariat, educare

16 Octombrie – ”Ziua Internațională a Alimentației”

- derularea proiectului județean ”Din Cămara Bunicii”
- realizarea cu ajutorul educației ecologice despre importanța alimentației naturale, mai ales bio și efectele asupra organismului
- invitarea la activități și a reprezentanților instituțiilor ISJ Iași, Primăria Iași, mass media pentru diseminări

5 decembrie – ”Ziua Internațională a Voluntarilor”

- educarea elevilor pentru întraajutorarea reciprocă
- stimularea interesului pentru păstrarea spiritului civic, în comunitatea din care aceștia fac parte
- prezentarea cadrelor didactice și părinților, de către elevii din comitetul eco imaginile de la diferite activități ecologice unde au acționat ca voluntari
- invitarea la activități și a reprezentanților instituțiilor ISJ Iași, Primăria Iași, mass media pentru diseminări

PASUL 4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Cum s-a făcut monitorizarea? Cine a participat?

- 1) Membrii Eco - Școala și grupuri de elevi desemnați monitorizează derularea proiectului conform programului stabilit și cu instrumentele de monitorizare specifice fiecărei activități

- 2) Analiza rezultatelor, a feed back-ului primit și propuneri de soluții de către grupurile de monitorizare la ședințele de lucru conform graficului
- 3) Întâlniri ale membrilor Eco – Școala - profesori și elevi
- 4) Prezentarea activităților desfășurate în luna precedentă - profesori și elevi
- 5) Inventarierea detaliată a problemelor curente
- 6) Utilizarea sondajelor
- 7) Eficientizarea parteneriatelor

8) Recomandări și soluții propuse de Comitetul Eco- Școala

Evaluarea activităților s-a realizat prin analiza următorilor indicatori:

Indicatorilor calitativi:

- implicarea în activități de voluntariat a elevilor - 230
- implicarea în activități de voluntariat a cadrelor didactice - 24
- organizarea unor expoziții pe diverse tematici legate de proiectul „Eco-Școala”
- disponibilitatea de a colabora în continuare cu ONG-uri, alte instituții pe tematică ecologică.

Indicatori de eficiență:

- Întărirea imaginii școlii în comunitate, deschiderea unor noi parteneriate și consolidarea celor deja existente.
- Volumul mare de informații, concentrat și consecvent distribuit.
- Sensibilizarea asupra acestei problematice a unor persoane participante.

Indicatori cantitativi:

- obținerea Certificatului ”Eco – Școala” pentru anul școlar;
- menținerea STEAGULUI VERDE pentru anul școlar.
- pregătirea activităților pentru realizarea Reevaluării școlii de către CCDG în anul școlar;
- pregătirea pentru monitorizarea odată la doi ani de către CCDG în vederea menținerii statutului de ”ECO – ȘCOALA” și a Steagului Verde, ținând cont de condițiile impuse de starea de urgență și alertă, începând cu luna martie.

Comitetul Eco – Școala

Comitetul Eco - Școala este alcătuit din persoane implicate activ (elevi, cadre didactice, specialiști, părinți, etc.) care pe baza politicilor educaționale ecologice și din necesitatea creării și perfecționării mecanismului sensibilizării, conștientizării, instruirii și educării tuturor membrilor societății în care trăiesc, doresc să implementeze în școală, atitudini, responsabilizarea protejarea mediului de către toți „actorii” actului educațional implicați pentru a lăsa și următoarelor generații posibilitatea de a se bucura de ea.

Evaluarea activităților a fost realizată de comitetul ”ECO – ȘCOALA” care s-au implicat în activitățile pe care le-au derulat, monitorizat și evaluat:

a) La nivelul școlii s-a format un comitet cu următoarea componență:

I) Reprezentantul conducerii școlii

– prof., gr. did. I, Voinea Dolores Liana - director al Colegiului Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași –
coordonator proiect

II) Reprezentant al Asociației Juridice a părinților

- Sandu Elena – președinte asociația

III) Reprezentanți ai autorităților locale

1) prof. dr. Antoci Luciana – Inspector Școlar General I.S.J. Iași

2) **Chirica Mihai** – primar al Municipiului Iași

3) **Tomoruș Petru Dumitru** – director tehnic, Direcția Tehnică și de Investiții, Primăria Iași

4) **Picioruș Dumitrița** – reprezentant al Agenției de Protecția a Mediului Iași

4) Reprezentanți ai administrației școlii

- **Codrescu Florina** – contabil-șef

- **Postolache Elena** – administrator de patrimoniu

5) Alte persoane

1) **prof. Caradan Lorela Anda** - inspector de specialitate - biologie, I.S.J. Iași

2) **ing. Țugui Iuliana** - inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic I.S.J. Iași

3) **Mihăilescu Ovidiu** – reprezentat al firmei AQUA THERM CO. SRL București

4) **Palamaru Emil** – referent R C al Parcului Național Călimani

5) **Voinea Dorin** – director al firmei „RED LINE” Iași

6) **Sile Irina** - ing., coordonator Departament de consultanta si instruire Fundația Corona Iași

6) Reprezentat al elevilor

– președinte al Consiliului Școlar al Elevilor de la Colegiul Tehnic ”Ioan C. Ștefănescu” Iași – Mihăiuc Alexandra, cls. a X-a F

Atribuții și responsabilități ale membrilor din cadrul proiectului „Eco – Școala”

– **dir. Voinea Dolores Liana, prof., gr. did. I, specialitate fizică** – **coordonator program**

1) managementul activităților, monitorizarea rezultatelor, diseminarea informațiilor

2) persoană de contact în cadrul proiectului

3) îndrumător elevi pentru sesiunile de comunicări și simpozioane

4) persoană de contact pentru încheierea de parteneriate

- **dir. adj. Savin Irina Isabella, ing., gr. did. I, specialitate discipline tehnice** - membru

1) popularizarea activităților ecologice ale școlii cu ocazia diverselor manifestări ale cadrelor didactice

2) întocmirea documentației proiect

3) realizare panouri „**Eco-Școala**”

4) îndrumător elevi pentru sesiunile de comunicări și simpozioane

5) responsabil realizare materiale specifice activităților din cadrul programului Eco – Școala

- **Costei Cornelia, prof., specialitate TIC** - membru

1) organizarea unei grupe de elevii pentru realizarea de colaje foto

2) realizarea unui montaj foto și video cu activități ecologice

– **Epureanu Emanuela, prof., gr. did. I, specialitate biologie** - membru

1) realizarea legăturii cu *Consiliul Școlar al Elevilor*

2) planificarea întâlnirilor între cadre didactice–elevi–părinți

3) formarea echipelor de elevi ce desfășoară acțiuni eco în școală

4) responsabil realizare materiale specifice activităților din cadrul programului Eco - Școala

– **Doboș Irina, prof., gr. did. I, specialitate matematică** - membru

1) realizarea planului de amenajare și reamenajare a spațiilor verzi din jurul școlii

2) responsabil realizări postere eco

3) responsabil realizare materiale utile activităților din cadrul programului Eco - Școala

- **Gall Mihaela, ing., gr. did. I, specialitate discipline tehnice** - membru

1) popularizarea activităților pentru igienizarea școlii

2) conceperea afișelor ecologice cu ajutorul elevilor

3) responsabil realizare materiale specifice activităților din cadrul programului Eco – Școala

Mail – exam_stefanescu@yahoo.com, www.colegiulstefanescu.ro

- **Tănase Irina**, *ing., gr. did. I, specialitate limba română* - membru
 - 1) responsabil realizare, aplicare, prelucrare teste
 - 2) responsabil cu menținerea curățeniei și igiena școlii
 - 3) organizarea de seminarii cu tematica – Legislația în vigoare privind protecția mediului
 - 4) responsabil realizare materiale specifice activităților din cadrul programului Eco - Școala
- **Stoica Ioana**, *prof., gr. did. I., specialitate matematică* - membru
 - 1) realizarea unei „**imagini ecologice**” a școlii
 - 1) realizarea paginii link-ului pentru programul ECO- Școala pe site-ul școlii, actualizare permanentă pe site a proiectului „**Eco – Școala**”
- **Popa Monica**, *prof., gr. did. I, specialitate geografie* - membru
 - 1) realizarea pliantelor ecologice
 - 2) responsabil excursii, deplasări
 - 3) organizarea de seminarii cu tematica despre protecția mediului
- **Agudaru Mihaela**, *maistru instructor, def, specialitate estetica și igiena corpului omenesc* - membru
 - 1) realizare de produse de vestimentație din deșeuri recuperabile
 - 2) înregistrarea foto-video a imaginilor și exemplelor de bune practici din activitățile ecologice din proiect
 - 3) organizarea de expoziții cu schițe de produse de vestimentație din deșeuri recuperabile
- **Popinciuc Flaviana**, *prof., specialitate limba română* - membru
 - 1) organizarea unui cerc pentru elevi pentru realizarea unor articole ecologice
 - 2) responsabil realizare materiale utile activităților din cadrul programului Eco- școala
- **Ștefan Cristina**, *prof., definitivat, specialitate fizică* - bibliotecar - membru
 - 1) popularizarea activităților din cadrul proiectului la bibliotecă
 - 2) derularea de activități specifice proiectului
- **Pedagozi cămine** - membri
 - 1) popularizarea activităților din cadrul proiectului în cămine
 - 2) derularea de activități specifice proiectului
- **Codrescu Florina**, *contabil - șef* - membru
 - 1) contabilizarea și evaluarea fondurilor obținute prin valorificarea deșeurilor
- **Postolache Elena** - *administrator de patrimoniu* - membru
 - 1) igienizarea spațiilor școlare
 - 2) amenajarea spațiilor pentru recuperarea deșeurilor
 - 3) responsabil achiziții materiale necesare programului
- **Grupuri de elevi participanți la activități** – 5 elevi din fiecare clasă – **200 de elevi**
 - 1) afișarea de informații în clase despre Programul Internațional „Eco-Școala”
 - 2) colectarea deșeurilor reciclabile
 - 3) propuneri de activități în proiect
 - 4) participare la activitățile eco, concursuri, simpozioane, etc.
 - 5) diseminarea informațiilor în rândul elevilor din clasa a IX-a, la panoul Eco,
 - 6) publicarea de materiale în revista școlii
 - 7) realizarea materialelor eco sub îndrumarea profesorilor din echipa eco
 - 8) colectarea de propuneri pentru Eco-Codul școlii și alegerea lui

Grupul comitetului eco al elevilor organizat la nivel de școală este alcătuit din membrii următori:

A-IX-A Stănescu Mădălina

A-IX-B Măia Cătălin

A-IX-C Munteanu Amelia

A-IX-D Ciuhureanu Cosmina

X A Lic Amanolesei IR Ariana-Elena, Mărgineanu MG Sorana-Elena, Romaniuc V Andrei-Cosmin
X B Lic Bădărău NC Vlăduț-Nicolae, Filote I Alin-Marian, Hrestic M Lavinia-Andreea
X C Lic Cojan CM Andrei-Ovidiu, Rotundu CC Justina-Teodora, Sima I Andreea-Melania
X D Lic Nechita V Denis-Gabriel, Postolachi C Raluca-Elena, Rusu P Ștefania-Ancuța
X F Lic Zaharia G Ioana-Mădălina, JoacăBine I Paraschiva, Lungu G Ștefania
X G Lic Andrieș CN Delia-Nicoleta, Tanasă FC Maria-Rebeca, Voloacă C Beatrice-Maria
XI A Lic Ababei M Larisa-Iuliana, Corbu R Andreea-Dorina, David I Ioana-Georgiana
XI B Lic Cotea J Ana-Maria, Iustin V Sebastian-Georgian, Moisei P Denisa-Mihaela
XI C Lic Cimpoi E Gina, Ene V Dumitrița-Andreea, Galbău M Sebastian-Constantin
XI D Lic Păun I.C Denisa-Georgiana, Străinu C Sorana-Ștefana, Tănase C Andreea-Cristina
XI E Lic Cristian T Andreea, Mâțel V Alexandra, Mențer V Mălina-Ionela
XI F Lic Ciopeică N.O Amira-Georgiana-Nicoleta, Oprea C Ștefan-Cătălin, Piu V Gabriela
XII A Lic Barbu C Elena-Denisa, Grigoriu R.D Bianca-Teodora, Mărgineanu M.G Delia-Gabriela
XII B Lic Mica V Cătălin Mihai, Befu-Teșă P Ștefana Elena, Bîrzu I Bianca-Mădălina
XII C Lic Cercel D Paula, Apetre I Alexandru. Băbuță C.M Isidora Elena
XII D Lic Ciuhureanu M Cosmina Georgiana, Florea N Nicușor, Iacob G.A Elena-Cătălina
XII E Lic Coteș G Florentina-Elena, Robu M Amalia Maria, Salcie D Alessandro
XII F Lic Petrăchiuță V Denisa Emanuela, Luchian G Narcisa Valentina, Macovei C Mădălina Ana
X H Prof Isaincu F Claudia-Ioana, Marcu A Eugenia, Moraru GI Georgiana-Beatrice
X I Prof Cocia IC Andrei-Alexandru, Muștiuc G Elena-Alexandra, Nistor M Petronela-Diana
X J Prof Manolache I Ionuț-Gabriel, Savin PP Mihai-Gabriel, Șuncă G Constantin-Mădălin
X K Prof Bugalete J Cosmina-Andreea, Răileanu P Maria-Mădălina, Sbîngu M Alina-Mădălina
X L Prof Potroghir I Crina-Florentina, Ene P Ionela-Daniela, Mititelu M Patricia-Bianca
XI G Prof Hîncu B Liliana-Georgiana, Butnaru G Ecaterina, Caldariu V Constantin-Felix
XI H Prof Surdu D Emanuela-Crina, Anton P Teodora-Sorina, Bocăneț I.S Noris-Sebastian
XI I Prof Fecioru N Nicoleta-Georgiana, Fecioru N Nicoleta-Georgiana, Gavrilescu G Mihaela-Teodora
XI J Prof Postolache T Bianca-Petronela, Lohan V Oana-Maria, Matei V.C Ana-Maria
XI K Prof Râncă I Ana-Maria, Feraru M Claudia-Elena, Horghidan C Claudia - Ioana

- 1) promovarea acțiunilor de igienă personală și la locul de muncă
- 2) organizarea seminariilor despre influența factorilor poluanți asupra sănătății

PASUL 5. INTEGRAREA PROGRAMULUI ÎN CURRICULUM

Beneficiile introducerii educației ecologice în școală, indiferent de modalitatea de aplicare aleasă, sunt evidente, atât pentru profesori, cât și pentru elevi, deoarece:

- prezintă caracter de atractivitate pentru elevi, implicând aspecte actuale, critice, relevante;
- permite o abordare interdisciplinară, ca și îmbinarea tratării sectoriale a problemelor (pe discipline cum ar fi biologie, chimie, geografie);
- stimulează desfășurarea lucrului în echipă;

Mail – exam_stefanescu@yahoo.com, www.colegiulstefanescu.ro

- contribuie la dezvoltarea creativității și gândirii (prin identificarea și rezolvarea problemelor).
- încurajează participarea la acțiuni sociale, civice concrete și luarea deciziilor în funcție de valori morale conceptualizate.

- în crearea conceptelor se pornește de la crearea unei stări de conflict între noile noțiuni și cele aduse prin modelare, automatism, valide.

Educația pentru mediu constituie o prioritate la ora actuală în educarea elevilor.

Pentru ca activitatea să aibă succes și să atingă obiectivele propuse trebuie implicate cadrele didactice din școală și elevii.

În curriculele aprobate de ME, pentru liceu rută directă și școală profesională, s-au introdus la disciplinele tehnice, module ce au ca obiect de studiu „Protecția mediului”, iar ca activități practice se organizează următoarele:

- la specializarea estetica și igiena corpului omenesc, textile – recuperarea și depozitarea deșeurilor specifice
- alimentație publică – utilizarea legumelor naturale în diverse activități de prezentare la orele de instruire practică

Propunem câteva acțiuni ce pot fi derulate pe perioada programului în unitatea școlară pe arii curriculare:

Discipline tehnice

- confecționarea obiecte și materiale didactice din deșuri
- Mărțișorul ecologic – crearea de mărțișoare din materiale reciclabile
- realizarea unei expoziție cu lucrări și poze ale elevilor pe teme ecologice
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări pe teme ecologice
- amenajarea spațiilor verzi
- plantare flori și pomi în curtea școlii
- organizarea de expoziții culinare din deșuri alimentare la diferite zile ecologice

Limbă și comunicare – limba română și moderne

- realizarea unui concurs pe teme ecologice
- realizarea unui moment artistic având ca temă natura
- realizarea de postere pe teme ecologice având ca sursă de inspirație literatura română
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări pe teme ecologice
- interpretarea chestionarelor aplicate elevilor pe tematica eco

Științe – socio-umane, istorie, religie, arte, educație fizică

- postere ecologice
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări pe teme ecologice
- competiții sportive
- plantare pomi
- elaborare de regulamente pentru o alimentație naturală și menținerea sănătății prin exerciții fizice

Matematică – informatică

- monitorizarea și evaluarea activităților ecologice din cadrul proiectului
- realizarea și publicarea pe site a activităților și rezultatele din cadrul proiectului
- publicarea pe site a listelor cu premii obținute de elevi

Fizică – chimie – geografie - biologie

- organizare de excursii cu caracter ecologic
- realizare de postere și afișe
- interpretarea chestionarelor completate de elevi pentru Eco-Codul
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări pe teme ecologice

Elevii:

Matematică

- se vor ocupa cu înregistrarea maculaturii colectate prin realizarea de diagrame,
- vor calcula în procente cantitatea de hârtie / elev și valoarea încasată

Fizică

- vor alcătui referate despre modalitatea de economisire a energiei în cazul tăierii copacilor, a reciclării hârtiei și a altor surse de producere a hârtiei și energiei

Biologie

- analiza articolelor despre poluare și influența asupra vieții, plantelor și animalelor

Geografie

- identificarea pericolelor care apar în cazul defrișărilor asupra mediului și răspândirea pe glob a zonelor împădurite

Istorie

- identificarea surselor istorice care atestă apariția hârtiei și rolul pe care l-a avut de-a lungul istoriei naționale și internaționale

Limba și literatura română

- importanța hârtiei în editarea operelor literare

PASUL 6. INFORMARE ȘI IMPLICARE

- 1) publicarea în mass-media a unor articole prin care se face informarea cititorilor despre beneficiile obținute de școală cu ocazia participării la acest proiect
- 2) scrisoare de intenție către Agenția Județeană de Protecția a Mediului
- 3) scrisoare de intenție către Regia Autonomă de Gospodărie Comunală și Locativă (RAGCL)
- 4) scrisoare de intenție către inspectorul pe probleme de mediu din cadrul municipalității
- 5) scrisoare de intenție către d-l Chirica Mihai, primar al Municipiului Iași
- 6) scrisoare de intenție către directorul executiv al Parcului Național Călimani
- 7) distribuirea fluturașilor privind oferta educațională a școlii printre elevii de clasa a VIII-a din Iași în care se arată implicarea școlii în educarea ecologică a elevilor
- 8) realizarea panourilor „Eco-Școala” și vizionarea lor de către parteneri cu ocazia diverselor activități și manifestări derulate în școală
- 9) prezentarea panoului ecologic tuturor părinților care vizitează școala
- 10) publicarea în revistele școlii a activității elevilor din cadrul programului „Eco-Școala”

www.reporteris.ro, www.ziaruldeiasi.ro, **Infinit TV**

PASUL 7. CODUL ECO

”Datorită naturii, cu toții ne hrănim, de ce să o distrugem, când putem construi?
Fă tu primul pas, nu polua natura, noi suntem cei care putem schimba lumea!”

- s-a realizat popularizarea activității de colectare a propunerilor de Eco Codul școlii la nivelul unității școlare de către elevii membrii în comitetul ECO – ȘCOALA
 - s-au analizat feed - back-urile primite în cadrul comitetului ECO – ȘCOALA
 - s-au votat primele cinci propuneri și s-a ales cel cu numărul cel mai mare de voturi
 - s-a popularizat la nivel de școală prin panoul ECO – ȘCOALA și radio
- Un număr de 280 de elevi cunosc Codul Eco.
Un număr de 220 de elevi știu să explice semnificația acestuia.

CAPITOLUL II

BENEFICIILE PROGRAMULUI

Progresele remarcate în educația copiilor și în rezolvarea problemelor de mediu din comunitatea școlară și locală.

Prin implementarea Programului Internațional „Eco – Școala” care a avut ca beneficii obținerea statutului de „ECO-ȘCOALĂ” și a **STEAGULUI VERDE**, Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași se va implica și mai mult prin acțiuni care vor avea un impact major în educarea ecologică a elevilor cu privire la reducerea poluării și minimizarea efectelor acesteia, îmbunătățirea sănătății mediului, dezvoltarea unei atitudini responsabile referitoare la problematica mediului înconjurător, de a promova formarea aptitudinilor și atitudinilor necesare pentru a înțelege inter-relațiile dintre oameni, cultură și mediul înconjurător, pentru dezvoltarea de activități conștiente și responsabile care au drept scop îmbunătățirea calității mediului, precum și rezolvarea problemelor legate de mediu, specifice școlii:

- promovarea educației ecologice în școală pentru conștientizarea elevilor asupra problemelor locale de mediu
- cuprinderea elevilor într-un program de educație pentru mediu
- integrarea școlii într-o comunitate mai largă (familie, cartier, oraș)
- legături cu alte școli din România și Europa pentru schimburi de bune practici
- se încurajează munca în echipă a elevilor
- se dezvoltă spiritul civic
- se vor finanța anumite acțiuni ale elevilor din sumele încasate prin vânzarea diverselor tipuri de deșeuri
- se vor obține materiale curriculare și idei pentru introducerea unor proiecte și evenimente în viața școlii
- se creează oportunitatea de a ajuta la dezvoltarea capacității elevilor de a lua decizii
- alternativă ecologică, instructivă și interesantă de petrecere a timpului liber al elevilor
- igienizarea și curățenia școlii
- recuperarea deșeurilor specifice profilului colegiului
- educarea elevilor pentru crearea și menținerea unui climat sănătos, adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ
- menținerea cu ajutorul elevilor și a cadrelor didactice a spațiilor verzi ale școlii.

Alte beneficii directe:

- ❖ Mediatizarea școlii la nivel local și național, cu ocazia diferitelor evenimente
- ❖ Realizarea unor fonduri din valorificarea deșeurilor
- ❖ Posibilitatea elevilor de a dezvălui valori nebanuite ale deșeurilor
- ❖ Crearea unui nou look al școlii
- ❖ O alternativă de petrecere a timpului liber
- ❖ Realizarea de către elevi a unor materiale specifice programului – pliante, afișe, calendare, fluturași cu ocazia diverselor evenimente ecologice

Formarea noii concepții ecologiste este favorizată în primul rând de nivelul general al culturii, de caracterul național și multinațional, de experiența politică și socială a populației adulte, de nivelul general de trai și de tendințele de dezvoltare economică a țării în secolul XXI.

2. Resurse economisite, plantări, spații curățate sau amenajate

I. ECONOMISIRE DE ENERGIE

| Cantitatea de energie consumată | Cantitatea de energie consumată | Cantitatea de energie economisită |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 138.133 lei | 126.535 lei | 011598 |

II. ECONOMISIRE APĂ

| Cantitatea de apă consumată | Cantitatea de apă consumată | Cantitatea de apă economisită |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 83421 lei | 63137 lei | 20.284 lei |

III. MANAGEMENTUL DEȘEURILOR

Cantitatea colectată pentru a fi valorificată

| Deșuri | Cantitate colectată | Cantitatea predată spre valorificare | |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|---|
| | | Fără venit pentru școală | Cu venit pentru școală și suma obținută |
| Hârtie și carton | 570 kg | 0 | 570 kg = 171.00 lei |
| Plastic | - | - | - |
| Aluminiu (doze) | - | - | - |
| Altele | | | |
| DEE | 457.28 kg | 457.28 kg | 0 |
| Deșuri Fier vechi | 120 kg | 0 | 120.00 lei |
| Deșuri reciclabile | 43.00 mc | 0 | 4218.00 lei |

IV. PLANTĂRI

| | |
|--|------------------------|
| Nr. arbori/pomi fructiferi plantați | 20 |
| În școală | 20 |
| În alte spații (unde?) | - |
| Specii de arbori/pomi fructiferi plantați | Pomi fructiferi |
| Nr. arbuști plantați | 25 |
| În școală | 25 |
| În alte spații (unde?) | - |
| Specii de arbuști plantați | Ornamentali |
| Nr. flori plantate | 100 |
| În școală | 100 |
| În alte spații (unde?) | - |
| Specii de flori plantate | De primăvară |

V. SPAȚII IGIENIZATE / DEGAJATE DE DEȘEURI

Tabel ACȚIUNEA 1.

| | |
|--|---|
| Data la care a avut loc activitatea | octombrie |
| Denumirea acțiunii | ”Din Cămara Bunicii” |
| Cine a organizat acțiunea | Colegiul Tehnic ”Ioan C. Ștefănescu” Iași – dir., prof. Voinea Dolores Liana |
| Scurtă descriere a acțiunii | - Strângerea materiilor prime – dovleci - Curățarea, modelarea, ornamentarea lor pentru a fi utilizați în expoziția activității - Lucrul în pereche |
| Nr. participanți din unitatea dvs. | 1 profesor și 20 de elevi |
| Suprafața igienizată | Laboratorul de gastronomie și bucătăria din cadrul cantinei – 80 m ² |
| Tipuri și cantitatea de deșeuri strânse (aprox.) | Deșeuri alimentare – 2 Kg |

Tabel ACȚIUNEA 2

| | |
|--|--|
| Data la care a avut loc activitatea | ianuarie |
| Denumirea acțiunii | „Expert și amator: bucătăria pentru toți” |
| Cine a organizat acțiunea | Colegiul Tehnic ”Ioan C. Ștefănescu” Iași – dir., prof. Voinea Dolores Liana |
| Scurtă descriere a acțiunii | - Prepararea de produse gastronomice românești și internaționale - Utilizarea legumelor și fructelor bio - Utilizarea rețetelor culinare corect pentru a avea sănătate - Comunicarea într-o limbă internațională cu elevii invitați - Lucrul în pereche cu elevii invitați |
| Nr. participanți din unitatea dvs. | 5 profesor și 25 de elevi |
| Suprafața igienizată | - Laboratorul de gastronomie și bucătăria din cadrul cantinei – 80 m ² |
| Tipuri și cantitatea de deșeuri strânse (aprox.) | Deșeuri naturale (legume și fructe) – 30 Kg |

VI. SPAȚII VERZI AMENAJATE

- Ce spații au fost amenajate? – spații verzi
 Din unitatea școlară - cele trei grădini din școală
 Din afara unității școlare - un spațiu din Parcul Copou
- Suprafața acestora – 1 ha
- Ce lucrări s-au efectuat:
 - curățarea vegetației uscate,
 - adunarea de deșeuri de hârtie, sticlă, lemn, PET-uri,
 - tăierea crengilor la copaci, arbuști,
 - îngroparea rădăcinilor la trandafiri,
 - golirea coșurilor de gunoi,

- montarea suporturilor de lemn la copacii foarte mici,
 - repararea băncilor din parcuri,
 - montarea de panouri de avertizare pentru a nu se arunca deșeuri pe jos,
 - montarea de noi coșuri de gunoi,
 - montarea de căsuțe pentru păsări,
 - realizarea de mici depozite de hrană pentru păsări
4. Care a fost rezultatul – o nouă prezentare a spațiilor, lucrul în echipă a elevilor, comunicare elev-elev, elev-profesor, voluntariat, educație ecologică pentru toți ”actorii”

CONCLUZII FINALE

Problema educației, ar trebui să catalizeze un efort rațional din partea tuturor actorilor implicați și să treacă dincolo de problemele momentului, pentru că este vorba de viitorul elevilor noștri.

Privit în mișcarea sa, raportul dintre oamenii care utilizează factorii naturali în interesul lor spre a-și satisface necesitățile și natură presupune:

a. o latură cantitativă care privește scara desfășurării nevoilor omului și a extragerii din natură a ceea ce îi trebuie, lucru care își află expresia în contradicția dintre nevoile de resurse, pe de o parte și dimensiunile resurselor oferite de natură, pe de altă parte.

b. o latură calitativă, care își găsește expresia în contradicția dintre acțiunea de producție, repartiție, circulație și consum a oamenilor, ce conduce, totodată, la deșeuri, efluenți, reziduuri, etc., pe care ei le aruncă în mediu, pe de o parte și posibilitățile de asimilare pe care le are mediul natural, pe de alta.

Deși sunt indisolubil legate și chiar se întrepătrund, cele două laturi pun, în esență, probleme distincte. Prima o ridică pe aceea a suficienței și durabilității resurselor - preocupare majoră pentru toate țările, iar a doua pe cea a afectării echilibrului prin poluare, poluarea nefiind, în fond, altceva decât resurse ajunse la loc nepotrivit.

Protejarea factorilor naturali se impune, astfel ca o cerință fundamentală a continuității vieții economice și sociale. La acestea se adaugă problema factorului timp, a celui de intensitate și cea a optimului cantitativ-calitativ al relației dintre om și natură, în interacțiunea lor.

a. Un concept este cel geocentric care face din protecția Terrei, a tuturor factorilor de mediu, un scop în sine.

b. Un alt concept este cel denumit biocentric care cere ca omul să pună în centrul preocupărilor sale ecologice celelalte forme de viață și specii deoarece, deși sunt creaturi sensibile, ele nu se pot prezerva singure, așa cum o poate face omul, nici măcar atunci când este vorba de prădători.

Educația pentru mediu reprezintă procesul care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător.

Scopul său este de a promova formarea aptitudinilor și atitudinilor necesare pentru a înțelege interrelațiile dintre oameni, cultură și mediul înconjurător, pentru dezvoltarea activității conștiente și responsabile care are drept scop final îmbunătățirea calității mediului.

Educația pentru mediu contestă convingerea în superioritatea umană asupra altor forme de viață și preconizează atitudini de respect și grijă față de natură.

Toate activitățile din comunitate trebuie să țină cont de protecția mediului ca premisă a unei dezvoltări durabile: politica școlară, implicarea familiei în educație, economisirea energiei și apei, reciclarea deșeurilor, achiziționarea de produse naturale, practicarea agriculturii ecologice, construcția de locuințe din materiale ecologice, amenajarea și întreținerea de spații verzi.

Realitatea privind situația prezentă a mediului în lume este negativă și deprimantă, dar educația pentru mediu are grijă să nu promoveze atitudini negative ale elevilor.

Educația și activitatea de conștientizare a publicului pentru luarea deciziilor sunt componente cheie ale oricărei strategii de conservare a naturii.

Informarea celor implicați, asupra problemelor de mediu și a soluțiilor este primul pas în participarea la activități de protejare și salvare.

De modernizarea învățământului românesc depinde posibilitatea de a alege, în viitor, între un mediu curat și sănătos, un public informat și educat, care conștientizează rolul său în dinamica societății sau un mediu degradat, sub acțiunea antropică și un public care ignoră și este indiferent la aceste probleme.

Fiecare dintre noi vine pe lume cu un bagaj comportamental care se dezvoltă pe măsură ce creștem. Pentru a nu se transforma în defecte, calitățile înnăscute trebuie să fie îndreptate către ceea ce poate să facă fiecare. Educația ajută ca aceste calități să iasă la vedere, iar învățătura aduce completarea necesară științei noastre, îmbogățindu-ne cunoștințele acolo unde este necesar, transformându-ne ca persoană și ca viitoare personalitate.

Procesul educațional are drept sarcină să sublinieze faptul că, în contextul actual, nu este vorba de conservarea naturii în dauna omului, ci să se asigure în primul rând bunăstarea omenirii. În această privință cunoștințele ecologice constituie un element din ce în ce mai important în explicarea politicii de protecție a mediului înconjurător.

Realitatea privind situația prezentă a mediului în lume este negativă și deprimantă, dar educația pentru mediu are grijă să nu promoveze atitudini de apatie și de fatalism în rândul tinerilor. Orice prezentare a problemelor de mediu trebuie să înceapă cu cauzele fenomenului și să se încheie cu alternative pozitive și căi posibile de soluționare a sa.

Cele mai multe probleme de mediu sunt complexe. Cu alte cuvinte « mediu » ca subiect al educației pentru mediu, include nu doar natura, ci și societatea, cultura, economia și politica.

Educația și activitatea de conștientizare a publicului pentru luarea deciziilor sunt componente cheie ale oricărei strategii de conservare a naturii. Astfel, se poate obține o susținere și o promovare a dezvoltării prin îmbunătățirea gradului de cunoaștere și înțelegere a problemelor de mediu.

De modernizarea învățământului românesc depinde posibilitatea de a alege, în viitor, între un mediu curat și sănătos, o generație de tineri informați și educați care conștientizează rolul său în dinamica societății sau un mediu degradat sub acțiunea antropică și o generație de tineri care ignoră și este indiferent la aceste probleme.

Raport întocmit de reprezentanții Comitetului Eco al unității școlare

Președintele Comitetului Eco

Profesor coordonator